

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 168 от 28.08.2022 г



Е.А. Худикова

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя русского языка и литературы
Луценко Лидии Васильевны
на 2022-2025 годы**

Цель: совершенствование работы по повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Изучать и внедрять виды и формы индивидуальной и дифференцированной работы, способствующей творческому развитию учащихся.
2. Внедрять разнообразные виды и формы по развитию устной и письменной речи учащихся.
3. Осваивать инновационные формы проведения уроков с использованием ИКТ.

Тема по самообразованию:

«Развитие коммуникативно-информационных технологий и формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы»

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- Охрана здоровья,
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- Эстетическое (гуманитарное).

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет-ресурсы; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план,
групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов через внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

1. Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

2. План работы по самообразованию:

<i>№</i>	<i>Разделы плана</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма результатов</i>
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1.Чтение научно-методической литературы. 2. Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике, психологии, инновационным технологиям.	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1.Изучение методов и способов применения информационных технологий. 2. Поиск материала и составление пакета материалов в электронном виде.	В течение 2022-25гг.	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.
3	Участие в методическом школьном объединении, в жизни школы.	1.Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.) 2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, недели русского языка и литературы. 3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах. 4. Общение с коллегами своей школы, школ района.	В течение года, по плану ШМО, по плану школы, по плану РМО учителей русского языка и литературы	1.Планы заседаний МО, предметной недели; протоколы заседаний МО, папка ШМО. 2.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий. 3. Конспекты выступлений.
4	Самообобщение	1. Разработка конспектов	В течение	Комплекты

	опыта	уроков. 2.Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3.Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и тестов. 4.Разработка комплекта олимпиадных задач. 5.Участие в открытых мероприятиях школы	2022-2025 гг.	методико-дидактических материалов.
5	Работа с одарёнными детьми	1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по русскому языку и литературе; 2. Выявление траектории развития личности ученика; 3. Составление индивидуального плана самообразования; 4. Создание ситуации успеха; 5. Индивидуальный прогресс ученика.	В течение 2022-2025 гг.	1.Структурно-логические схемы с выявленными и индивидуальным и траекториями развития. 2.Индивидуальный план развития.
6	Инновационная деятельность.	1. Продолжение внедрения в работу Решу ЕГЭ, как одного из видов современного получения информации и дистанционного обучения через сеть Интернет. 2.Электронный документооборот	В течение 2022-2025 гг.	1.Увеличение количества пользователей Решу ЕГЭ. 2.Сдача отчетов в электронном виде. 3.Конспекты, задачи, индивидуальный материал
7	Повышение	1. Решение задач, тестов и других заданий	В течение	Конспекты,

	квалификации по русскому языку и литературе.	по русскому языку и литературе повышенной сложности или нестандартной формы. 2. Посещение уроков своих коллег. 3. Прохождение предметных курсов по русскому языку и литературы.	2022-2025 гг.	анализы уроков и мероприятий, удостоверения, справки
8	Аттестация учителя	1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние 5 лет. 2. Создать программу по формированию универсальных учебных действий.	В течение 2022-2025гг.	1. Папка со всеми материалами для аттестации