

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 184 от 26.08.2023 г.



Е.А. Худикова

ПРОГРАММА
работы объединения
«ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ»
(исследовательская деятельность)

Разработала
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 11»
Л.В. Луценко

2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Краеведение учит не только любить свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С. Лихачёв

К основным задачам современного школьного образования относятся формирование активной самостоятельности и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных. Педагогической технологией, реализующей вышеуказанные задачи, служит проектное обучение. Одно из требований, которое предъявляется к учебному проекту, - это наличие социально значимой проблемы, ее актуальность. Сохранение исторической преемственности поколений на современном этапе, культуры страны, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию - это и есть та социально значимая проблема, которую ставят перед собой члены ШНИЛ (школьная научно-исследовательская лаборатория) направления «Культурное наследие» при школьном казачьем музее. Действительно, без знания истории своего региона трудно донести до ребят ощущение принадлежности и причастности к традициям. Формирование исторического сознания молодежи происходит более эффективно в процессе изучения истории своей «малой родины».

Изучение региональной ономастики всегда было для ребят интересным и увлекательным исследованием, поэтому я разработала программу кружковой работы лингвокраеведческой направленности. Начинаю его с 5 класса. Итогом годовой работы являются проекты, исследовательские работы ребят на выбранные темы.

Цель: воспитание патриотизма на основе выявления и изучения языковых и культурных традиций, знакомство с судьбами уроженцев станицы, края и их вкладом в историю России; приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование знаний учащихся в области языкознания;
- знакомство с историей родной станицы и края, терского казачества;
- нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, терского казачества;
- воспитание патриотизма и исторической памяти на основе выявления и изучения языка и истории края, его замечательных людей, культурных традициях;
- совершенствование эстетической культуры учащихся через знакомство с лучшими образцами фольклора, произведениями местных писателей, искусством и народным творчеством края, художественными промыслами, архитектурными памятниками;
- приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности;
- формирование активной социальной позиции и высокой культуры.

Концепция деятельности – раскрыть ребёнку в привычной ему среде «малой родины» новое, неизвестное, часто необычное, что позволит ему почувствовать себя частью родного края; развивать и поддерживать интерес к прошлому и настоящему терского казачества.

Деятельность обучающихся предполагает следующие **формы:**

- индивидуальную работу под руководством учителя;
- информационные сообщения силами учащихся;
- устные журналы;

- краеведческие калейдоскопы;
- фольклорные праздники;
- литературные вечера и читательские конференции;
- встречи со старожилами.

Форма отчёта о работе – проекты, исследовательские работы обучающихся

Тематическое планирование занятий

1 занятие в неделю - 35 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в лингвокраеведение.(Что такое краеведение? Что изучает лингвистика?)	1
2	Музейное занятие. «Что такое – «моя малая Родина»? Понятие о большой и малой Родине. Посещение школьного краеведческого музея.	1
3-4	«Где жить - тем и слыть». (Топонимика: история названия станицы (ее значимых географических мест), района, края. Узнаем о происхождении названий.)	2
5	«Словари - наши друзья и помощники». (Знакомство с словарями. Умение с ними работать. Жизнь и деятельность В.И.Даля, «Толковый словарь живого великорусского языка»).	1
6	«Что двор, то и говор». (Язык станицы терских казаков. Диалект и русский литературный язык).	1
7-8	«Как поживёшь, так и прослывёшь». (История фамилий, прозвищ. Что может рассказать твоя фамилия и семейное прозвище о вкладе семьи в жизнь соотечественников, занятие с использованием семейных воспоминаний и архивов).	2
9-10	«Русский человек без родни не живёт». (Термины родства. Составление генеалогического древа своего рода, фамилии).	2
11	«Во всяком посаде в своём наряде». (Описание русского народного костюма).	1
12	Музейное занятие. «В какой народ поедешь - таку шапку наденешь». (История одежды терских казаков, название частей и деталей одежды).	1
13-14	«Лейся, песня». (Певческие, музыкально-инструментальные традиции). Посещение станичного хора.	2
15-16	Музейное занятие. «Людам на потешенье, всему свету на удивленье». (Традиционные промыслы терских казаков, их место в жизни человека).	2
17	Музейное занятие. «Своя хатка - родная матка». (Интерьер крестьянского жилища. История названий).	1
18-19	«Честным пирком да за свадебку». (Драматургия свадебного действия. Девичник. Утро свадебного дня. Ритуальное поведение участников свадьбы.) Посещение репетиции станичного хора.	2
20	«На всякий случай свой обычай». Проводы в армию.	1
21-24	Литературные тропинки отчего края. (Знакомство с творчеством курских и ставропольских писателей, поэтов. Литературные чтения и читательские конференции).	4
25-28	Изучение особенностей фонетики и лексики местного говора. Составление словника диалектных слов станицы Галюгаевской. Встречи со старожилами	4
29-30	«За чем пойдёшь, то и найдёшь». Изучение диалектных фразеологизмов.	2
31-32	«Где кто родится, там и пригодится». (История судеб станичников. Их вклад в историю станицы, края).	2
33	Семейный праздник «Семейные традиции».	1
34-35	«Что было-то видели, что будет – увидим». Защита проектов.	2