

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическое..

Актуальность. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторского коллектива под руководством Н. Ф. Виноградской.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, воспитатели не довоспитали, ГАИ-ГИБДД не доорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

В школе введено обязательное изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Разработана и введена в действие специальная программа, по которой обучаются дети в течение учебного года. В связи с этим возникла необходимость разработки программы по обучению детей правильному поведению на улицах и дорогах.

В данной программе делается акцент на совершенствование профилактической работы объединения юных инспекторов движения, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в летний период. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Отличительные особенности: программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 2-4-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы. .

Адресат. Дети 8–11 лет смешанная группа (мальчики и девочки), без ограничений в здоровье.

Режим занятий: 1 час в неделю

Объем: 34 часов в год

Срок освоения: 1 год

Уровневость: стартовый.

Формы обучения: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации, изучение медицины.

Виды занятий: теоретические и практические блоки агитации и пропаганды ПДД. Предусматривается практическая часть работы кружка, творческие проекты, конкурсно - соревновательные мероприятия, подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников.

Формы подведения результатов: выступление на соревнованиях.

Цель обучения: охрана жизни и здоровья юных граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения среди учащихся.

Задачи:

- организация деятельности отрядов ЮИД в школе;
- изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД;
- сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД в практической деятельности;
- развитие и воспитание значимых для данной деятельности личностных качеств:
 - самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - навыков здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенствования.

Методы и формы обучения

По данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации, изучение медицины.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды ПДД. Предусматривается практическая часть работы кружка, творческие проекты, конкурсно-соревновательные мероприятия, подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников.

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮИД»

1 год обучения

Основная цель программы «Правила дорожного движения» охрана жизни и здоровья юных граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения среди учащихся.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их в реальной жизни;

Предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. Занятия проводятся по расписанию в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами в соответствии с санитарными требованиями к режиму деятельности детей.

Наполняемость объединения не менее 20 человек. Для групп и объединений дополнительного образования не менее 20 человек.

Содержание программы соответствует образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), в формах и методах обучения (активные и интерактивные методы, дифференцированный подход, конкурсы, соревнования, мастер-классы и т.д.), методах контроля и способах предъявления результатов общественности.

| № | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1-2 | Понятие об участниках дорожного движения | 2 |
| 3-4 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах | 2 |
| 5-6 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 2 |
| 7-8 | Изучение правил дорожного движения | 2 |
| 9-10 | Группы дорожных знаков | 2 |
| 11-12 | История светофора | 2 |
| 13-14 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 2 |
| 15-16 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в | 2 |

| | | |
|-------|---|---------|
| | ДТП | |
| 17-18 | Обработка ран и способы остановки кровотечения | 2 |
| 19-20 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок | 2 |
| 21-22 | Правила транспортировки пострадавших | 2 |
| 23-24 | Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования | 2 |
| 25-26 | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. | 2 |
| 27-28 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | 2 |
| 29-30 | Подготовка к выступлению агитбригады. | 2 |
| 31-32 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 2 |
| 33-34 | Подготовка к конкурсу «Законы дорог уважай» | 2 |
| Итого | | 34 часа |

Содержание Программы

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Изучение правил дорожного движения.

Появление правил дорожного движения. История развития правил дорожного движения.

Практическая работа: разбор дорожных ситуаций .

5. Группы дорожных знаков.

Изучение групп дорожных знаков. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами

6. История светофора.

Изучение истории развития светофора.

7. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Виды транспортных средств. Изучение схем безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта.

8. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Понятие « первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП». Ее назначение и своевременная помощь. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

9. Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Виды ран и их обработка. Способы остановки кровотечения.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

10. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Назначение повязок. Классификация повязок. Основные виды перевязочных средств.

11. Правила транспортировки пострадавших.

Необходимость транспортировки пострадавших в ДТП. Основные правила транспортировки.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

12. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

13. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Изучение и разработка маршрутов по схеме безопасного движения .

14. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».

Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Практическая работа: проведение соревнований.

15. Подготовка к выступлению агитбригады.

Разработка выступления агитбригады. Распределение ролей.

16. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

17. Подготовка к конкурсу «Законы дорог уважай».

Отработка основных правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю Правил дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

-основы медподготовки;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию;
- безопасно водить велосипед;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, умения предвидеть опасность на дороге;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Результатами изучения курса ПДД является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (дорожную ситуацию) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- *знать* историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;

- *анализировать* работу с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- *читать* информацию по дорожным знакам;
- *оценить* дорожную ситуацию;
- *участвовать* в конкурсах;
- *работать* с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- *знать* историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- *уметь пользоваться* Правилами дорожного движения;
- *узнавать* серии дорожных знаков и их представителей;
- *применять* новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- *знать* техническое устройство велосипеда.

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1-2 | Понятие об участниках дорожного движения | 2 | |
| 3-4 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах | 2 | |
| 5-6 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 2 | |
| 7-8 | Изучение правил дорожного движения | 2 | |
| 9-10 | Группы дорожных знаков | 2 | |
| 11-12 | История светофора | 2 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 13-14 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 2 | |
| 15-16 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 2 | |
| 17-18 | Обработка ран и способы остановки кровотечения | 2 | |
| 19-20 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок | 2 | |
| 21-22 | Правила транспортировки пострадавших | 2 | |
| 23-24 | Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования | 2 | |
| 25-26 | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. | 2 | |
| 27-28 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | 2 | |
| 29-30 | Подготовка к выступлению агитбригады. | 2 | |
| 31-32 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 2 | |
| 33-34 | Подготовка к конкурсу «Законы дорог уважай» | 2 | |

Критериями выполнения программы служат:

- Стабильный интерес школьников города к изучению, выполнению и пропаганде ПДД.

- Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.
 - Результативность по итогам городских, областных и Всероссийских конкурсов.
 - Проявление самостоятельности в творческой деятельности.
- Кроме того критерием оценки служат тесты, опросники, ролевые игры, викторины, экскурсии, экзаменационные билеты, предлагаемые по окончании изучения темы.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемой темы. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы знатоков правил дорожного движения, КВНы, состязание «Безопасное колесо», выступления агитбригады.

Критерии оценки:

«Высокий уровень»

- решение экзаменационных билетов на допустимом уровне / 2 ошибки/;
- умение обезопасить себя и желание прийти на помощь другому;
- знание основ медицины и страхования;
- владение терминами ПДД / «дорога», «улица», «транспортное средство», «недостаточная видимость» и др./
- знание всех видов разметки, способов регулирования перекрестков;
- умение «развести» дорожную ситуацию на макете.
- активность участия во всех мероприятиях и высокая результативность.

«Средний уровень»

- решение экзаменационных билетов до 6 ошибок;
- владение терминологией на недостаточно высоком уровне;
- затруднения при разводке транспорта и пешеходов на макете;

«Низкий уровень»

- решение экзаменационных билетов свыше 6 ошибок;
- неумение самостоятельно определить безопасный путь;

- неточное объяснение дорожных ситуаций.
- допускается частое нарушение ПДД в игровых ситуациях.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- План воспитательной работы ОУ
- План воспитательной работы класса
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.

5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
12. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
13. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Условия реализации программы:

Материально-техническое. Спортивный зал: размеры 24 x 12 м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 1 шт.
2. Гимнастические стенки - 6-8 шт.
3. Гимнастические скамейки - 3-4 шт.
4. Гимнастические маты - 3 шт.
5. Скакалки — 15 шт.
6. Мячи набивные (масса 1 кг) - 5 шт.
7. Мячи волейбольные - 20 шт.

Информационное обеспечение: методическая литература, видео и интернет источники.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной

программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Методические материалы. Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальной и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Формы контроля:

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Головко В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головко. — М., 2007.

Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.

Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.

Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004.

Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.

Психология обеспечения безопасности дорожного движения. — М., 2008.

Энциклопедия безопасности. — М., 2006.

И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2001.

Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 2000.

Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. /под. ред. Кузнецова. - М.: Школьная пресса, 2002.

Управление качеством образования. «Завуч. Управление современной школой» №1, 2006.

Журнал «Методист», №1, 2001.

Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.

О ходе реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.- // Внешкольник, №11, 2004.

