

ПРИНЯТО:

заседание
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ №11»
Приказ № 154 от 26.08.2024 г.



Л.В. Луценко

**Учебный план
для обучающихся с ОВЗ
МКОУ «СОШ № 11» с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план
МКОУ «СОШ № 11» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
обучающихся на дому 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП II варианта учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание»;
- «выполняет задание со значительной помощью»;
- «выполняет задание с частичной помощью»;
- «выполняет задание по подражанию»;
- «выполняет задание по образцу»;
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Реакция на воздействия

- . негативная реакция;
- . нейтральная реакция;
- . положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

-Предметная область: «Язык и речевая практика» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

- Устная речь, чтение, письмо.

(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

-Предметная область: Математика

- Математические представления

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

-Предметная область: Окружающий мир

- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир
- Человек

(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

-Предметная область: Искусство

- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

-Предметная область: Физическая культура

- Адаптивная физическая культура

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося (в 6,7,9 классе в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» по различным направлениям является

неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный план

МКОУ «СОШ № 11» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	2	40
Всего		39	40	40	40	40	199

*проведение внеурочных занятий в связи с учетом психофизических особенностей обучающегося входит в часы родительского воспитания, посещения общешкольных и станичных мероприятий.

Учебный план
МКОУ «СОШ № 11» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), обучающихся на дому
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы /обучающиеся			
		7класс Кондауров Д.		8класс Бойко А.	
		учитель	родитель	учитель	родитель
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	-
Математика	Математические представления	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0	2	0
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	2	3	2	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	1	2	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2	-	2
Технология	Профильный труд	-	2	-	4
ИТОГО		10	14	11	13
		24		24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога		2		2	
Коррекционно-развивающие занятия социального педагога		2		2	
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога		2		2	
Итого коррекционные курсы		6		6	
ИТОГО		30		30	
Внеурочная деятельность*		2*		2*	

*проведение внеурочных занятий в связи с учетом психофизических особенностей обучающихся входит в часы родительского воспитания, посещения общешкольных и станичных мероприятий.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует заявленным требованиям

Директор МКОУ «СОШ № 11»

/Л.В. Луценко/