

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МКОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
Приказ № 154 от 26.08.2024 г.



Л.В. Луценко

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
МКОУ «СОШ № 11»**

## **I. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Задача Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую мы должны решить посредством реализации программ дополнительного образования, через вовлечение обучающихся.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной организации являются личностно--ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

### ***Цели деятельности:***

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

### ***Основная задача деятельности:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до

18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

**Основные виды деятельности:**

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по различным направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий.

*Направление деятельности реализуемое в МКОУ «СОШ № 11»: социально-гуманитарное, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое.*

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в системе Навигатор через портал «Госуслуги» родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 24 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов. Для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив образовательной организации предлагает обучающимся выбор программ в соответствии с их возрастом. В «МКОУ СОШ № 11» реализуются следующие образовательные программы по направлениям:

социально-гуманитарное - «ЮИД», «Журналистика»;

художественное – кукольный театр «Петрушка», «Казачка-рукодельница», театр «Юный актер»;

техническое – «Юный мастерской»;

физкультурно-спортивное – «Волейбол», «Кожаный мяч»;

военно-патриотическое – «20 веков Подвига»;

туристско-краеведческое - «Юный музеевед».

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

В МКОУ «СОШ № 11» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Учебный план занятий дополнительного образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Минцифры России от 01.04.2022 года «МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Уставом МКОУ «СОШ № 11»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
- Программой воспитания МКОУ «СОШ № 11»
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ,
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;

- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Письма Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. N АБ-3287/06 "О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы"

- Письма Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)"

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В условиях социальной незащищенности ребенка и увеличивающейся детской агрессивности педагогический коллектив МКОУ «СОШ №11» в 2023/2024 учебном году обозначил необходимость привлечения детей к занятости обучающихся в свободное от занятий время. В связи с этим основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Задачи дополнительного образования:**

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- воспитание информационной культуры личности воспитанника;
- формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

#### **Особенностями дополнительного образования МКОУ «СОШ № 11» являются:**

- опора на содержание основного общего образования;
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения

обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

**При организации системы дополнительного образования в образовательной организации педагогический коллектив опирается на следующие принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся основной и средней школы, разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором образовательной организации.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в образовательной организации: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Программа дополнительного образования в 2024/2025 учебном году включает в себя направления:

- социально-гуманитарное
- художественное
- техническое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое

**Социально-гуманитарное направление** направлено на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

– развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

– развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

– развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

**Художественное направление** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

**Техническое направление** ориентировано на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

**Физкультурно-спортивное направление** направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на

состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Военно-патриотическое** направление направлено на систематизацию, обобщение знаний и активизацию деятельности по воспитанию патриотов, знающих свою историю, достойных защитников Отечества.

**Туристско-краеведческое направление** направлено на совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с учителями- предметниками, родителями обучающихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

МКОУ «СОШ № 11» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

### **Учебный план на 2024/2025 учебный год дополнительного образования МКОУ «СОШ № 11»**

Наименование программы	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в году
«Журналистика»	1	1	34
«Юный музейвед»	1	1	34
«20 веков подвига»	1	1	34
«Кожаный мяч»	1	1,5	51
«Волейбол»	1	3	102
«Казачка-рукодельница»	1	2	68
Кукольный театр «Петрушка»	1	2	68
«Юный актер»	1	2	68
«ЮИД»	1	1	34
«Юный мастеровой»	1	3	102

### **III. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательного процесса образовательной организации:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям оформления и содержания, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды образовательной организации;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

*Управление реализацией образовательных программ* осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

#### **Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее



законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

### Мониторинг освоения программ дополнительного образования

В конце учебного года педагоги дополнительного образования осуществляют мониторинг освоения программ дополнительного образования по результатам прошедшего учебного года.

п/п	Направленность	Наименование ДО	Наименование программы, автор, срок реализации	Формы организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
1	Социально - гуманитарная	«ЮИД»	Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения «Декоративно-прикладное искусство» под ред. О.А. Кожина М. Просвещение, 2011 (2 года)	обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации, изучение медицины	курс ПДД является формированием следующих умений: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (дорожную ситуацию) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: <i>учиться</i> отделять поступки от самого человека; <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить
2	Социально-гуманитарный	«Юный журналист»	Составитель учитель русского языка и литературы Кривоносова А.В. 2023 год	свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; активные методы формирования	обогащение словарного запаса, постижение лексического многообразия и образности родного языка, приобретение навыков самостоятельной работы

				<p>системы общения; практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете «Ровесник»); теоретические занятия; творческий практикум (сочинения разных жанров); работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование); работа со справочной литературой (словарями, библиографическим и указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.); анкетирование; социологический опрос; участие в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах прессы; выпуск школьной газеты.</p>	<p>в различных жанрах публицистического стиля; умение писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.</p>
3	Художественное	«Казачка-рукодельница»	<p>Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения «Декоративно-прикладное искусство» под ред. О.А. Кожина М. Просвещение, 2011</p>	<p>Акции, мастер-класс, беседы, практические занятия, презентации, викторины, творческие мастерские, выставки, конкурсы, защита проектов.</p>	<p>дети владеют средствами художественной выразительности; (цвет, тон, объем, пропорции, пространство, ритм, пятно, линия, штрих, симметрия, асимметрия, контраст, равновесие, стилизация), как основой композиции; -дети используют знания цветоведения : (три основных цвета, их смешение, теплые и холодные, звонкие и глухие цвета, цветовой контраст), светотени, способы передачи пространства(загоражива</p>

					<p>ние, уменьшение форм при удалении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети владеют материалами: гуашью, карандашом, тушью, акварелью, мелками, цветной и белой бумагой, клеем, тканью, пряжей, кожей, различными инструментами и принадлежностями.</li> <li>-умеют анализировать форму предмета.</li> <li>- дети владеют начальными навыками рисования с натуры, по памяти и по представлению предметного мира, природы, животных, людей;</li> <li>-различают произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, определяют роль этих искусств в жизни людей;</li> <li>-знают об особенностях русской (национальной) художественной культуры (традиционная архитектура, одежда, декоративное искусство, праздники, традиции и т.д.);</li> <li>-имеют начальные представления о пропорциях предметов, о законах перспективы, конструкции предметов и строении человека и умеют ими пользоваться</li> </ul>
4	Художественное	Кукольный театр «Петрушка»	Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2013 год, автор В.А. Горский	индивидуальная, фронтальная, групповая, спектаклей; игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества;	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами

				<p>продуманное сочетание индивидуальных, групповых коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения; регулирование активности и отдыха (расслабления).</p>	<p>литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития, читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; выразительному чтению; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; сочинять этюды по сказкам; умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).</p>
5	Художественное	«Юный актер»	<p>Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2013 год, автор В.А. Горский</p>	<p>Формы занятий групповые индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли праздники.</p>	<p>правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия); чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; наизусть стихотворения русских авторов. Обучающиеся должны уметь владеть комплексом артикуляционной гимнастики; действовать в предлагаемых обстоятельствах</p>

					<p>импровизированным текстом;  произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;  произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;  произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;  читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;  строить диалог с партнером на заданную тему;  подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.</p>
6	Туристско-краеведческое	«Юный музеевед»	<p>Примерные программы внеурочной деятельности  Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2013 год, автор В.А. Горский Н.Ф. Виноградова</p>	<p>организация деятельности обучающихся простого собирательства предметов артефактов описанию конкретных экспонатов событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.</p>	<p>В обучающей сфере – приобретение учащимися от знаний по музееведению, усиление интереса учащихся к музейной деятельности и к( активность в создании самостоятельных исследований и и проектов);  В воспитательной сфере - воспитание у учащихся чувства уважения к истории, людям труда, создателям материальной культуры.  В развивающей сфере - достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, проведению экскурсий по экспозициям музея.  Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и</p>

					презентаций и творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания сознания школьников. Поиск музейных предметов силами членов музейного кружка.
7	Физкультурно-спортивное	Волейбольный клуб «Терек»	«Волейбол», Г.А. Колодницкий и др., М., «Просвещение», 2011 г.	Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы: показ упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Практические методы: метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки	<p>К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать:</p> <p>что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в волейбол; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>проводить специальную разминку для волейболиста овладеют основами техники волейбола; овладеют основами судейства в волейболе; вести счет;</p> <p>Разовьют следующие качества: улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость; улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера; коммуникативность обучающихся в результате коллективных действий.</p>

					развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).
8	Физкультурно-спортивное	«Кожаный мяч»	«Футбол», Г.А. Колодницкий издательство «Просвещение», М., 2011 г.	теоретические занятия; практические занятия; игровая соревновательная	<p><i>обосновывать</i> значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;</p> <p><i>выполнять</i> технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;</p> <p><i>классифицировать</i> основные правила соревнований по футболу, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p><i>понимать</i> жесты футбольного арбитра;</p> <p><i>соблюдать</i> правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;</p> <p><i>играть</i> в футбол с соблюдением основных правил;</p> <p><i>демонстрировать</i> жесты футбольного арбитра;</p> <p><i>проводить</i> судейство по футболу.</p>
9	Военно-патриотическое	«20 веков Подвига»	Составитель Учитель истории обществознания Шагрова С.М., 2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые десанты;</li> <li>- волонтерское движение;</li> <li>- встречи с ветеранами Великой Отечественной, афганской и чеченских войн;</li> </ul>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- творческие вечера;</li> <li>- исследовательская, поисковая работа;</li> <li>- вахта Памяти;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- митинги;</li> <li>- лекторий старшеклассников;</li> <li>- учебные занятия.</li> </ul>	<p>народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>
--	--	--	--	--	---

					сохранение традиций и исторической памяти семьи.
10	Техническое	«Юный мастерской»		мини-лекции; практические занятия; индивидуальные исследовательские задания; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по обработке различных источников информации/ материалов из Интернет; проектная работа (индивидуальная и групповая); выставка творческих работ; защита проектов.	<p>- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p>- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием</p>

					контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
--	--	--	--	--	--