

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
(МКОУ «СОШ № 11»)

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ №11»
Приказ № 93/1 от 04.04.2024 г.



Л.В. Луценко

Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 11»
ЗА 2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	4
1.Органы управления, действующие в Школе	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1. Нормативно-правовая база.....	6
2. Организация учебного процесса.....	7
3.Контингент обучающихся.....	10
4. Социальный паспорт школы.....	10
5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году Ошибка! Закладка не определена.	
6. Внеурочная деятельность.....	11
7. Воспитательная работа. Дополнительное образование.....	12
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
Режим образовательной деятельности.....	39
11.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	40
2.Результаты ГИА.....	42
4.Результаты всероссийских проверочных работ	44
5.Результаты освоения СИПР	Ошибка! Закладка не определена.
6.Активность и результативность участия в олимпиадах.....	48
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	48
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	53
X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МКОУ «СОШ № 11»)
Руководитель	Луценко Лидия Васильевна, учитель высшей категории, почетный работник общего образования, награждена Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», герой труда Ставропольского края. Стаж работы в должности директора 26 лет.
Адрес организации	357859 Ставропольский край, Курский район, ст. Галюгаевская, ул.Моздокская,42
Телефон, факс	(8-87964-5-22-25)
Адрес электронной почты	school_galugai@mail.ru
Адрес сайта школы	http://www.галюгаевскаяшкола.рф/
Учредитель	Администрация Курского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1923
Лицензия	№ 6434 серия ЛО35-01217-26/00329997 от 14.07.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3159 от 30.08.2021 г

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Школа расположена в сельской местности. Населенный пункт с населением до 4000 чел. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• внесение рекомендаций по вопросам принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;• выбор и направление работников в комиссию по трудовым спорам Школы;• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, внесение рекомендаций по ее укреплению;• содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;• поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• осуществление управленческих начал, развитие инициативы коллектива;• решение вопросов, способствующих оптимальной организации и функционированию Школы;• поддержание общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческих инициатив работников в организации педагогической деятельности;• определение путей развития и социальной защиты работников и обучающихся;• организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;• согласование (утверждение) локальных нормативных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией;• принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;• принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;• вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка и утверждение образовательных программ Школы; • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, кружков и др.; • определение сменности занятий по классам; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; • защита законных прав и интересов обучающихся; • сотрудничество с органами управления Школой; • участие в разработке локальных актов; • формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности; • содействие организации внеурочной деятельности обучающихся; • содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> • представление интересов обучающихся Школы; • внесение директору Школы и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Школой; • организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся; • контроль и оценка работы классных коллективов; • защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; • участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; • утверждение плана проведения ученических мероприятий; установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста; • поддержание дисциплины и порядка в Школе; • размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Школы; • проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления организация «РИТМ» (8-11кл.).

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и методические объединения учителей предметников:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В рамках подготовки к 2023/2024 учебному году Школа утвердила ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от

пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2. Организация учебного процесса

Образовательная организация МКОУ «СОШ № 11» реализует очную форму обучения с 1-11 класс и индивидуальное обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения	111

России от 18.05.2023 № 372	
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	144
Основная образовательная программа основного среднего образования, разработанная в соответствии федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	15
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
Адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025	1
Адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 280 обучающихся.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023-2024 учебном году МКОУ «СОШ № 11» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ № 11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ № 11» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «СОШ № 11» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 60 процентов;
- родителей – 30 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
вариант 1 – 4 обучающихся (1,5%);
вариант 2.1 – 3 обучающихся (1,1%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития:
количество обучающихся – 2 (0.7%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих – 1 (0.3%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы 3а, 3б, 4а, 6а, 7а где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучение на дому получают 7 обучающихся – 2,6%

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

3.Контингент обучающихся

Таблица 3.

Формы получения образования	Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года				
	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего	Дополнительное образование
очная	111	144	28	281	208
Индивидуальное обучение на дому	3	4	-	7	7

Таблица 4.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся			
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2018-2019	18	137	153	21	311
2019-2020	17	128	148	19	295
2020-2021	18	118	162	19	299
2021-2022	18	124	157	16	297
2022-2023	19	113	169	20	302
2023-2024	18	111	144	28	281

Средняя наполняемость классов по ступеням:

1-я ступень (1-4 кл.) –16 учащихся;

2-я ступень (5-9 кл.) –16 учащихся;

3-я ступень (10-11кл.) – 14 учащихся.

Средняя наполняемость по классам в школе - 16 человек.

4. Социальный паспорт школы

Таблица 5.

№		2019-2020 г	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023 г	2023-2024 г
1.	Всего учеников	295	299	297	302	281
2.	Малообеспеченные семьи	14	12	12	3	3
3.	Семьи, стоящие на ВШК	13	6	6	17	5
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1	1	1	1
5.	Опекаемые уч-ся	6	5	5	5	5
6.	Учащиеся группы риска	11	9	8	6	5
7.	Инвалиды	7	8	8	8	7
8.	Многодетные семьи	45	42	45	47	44

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Однако резко возросло число семей стоящих на ВШК. Наметился спад семей стоящих на ВШК и количество детей «группы риска».

6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В связи с капитальным ремонтом работа летнего лагеря была прекращена.

Направления внеурочной деятельности в 2023 году

Таблица 7.

Класс	Название занятия	Место проведения
1-11	«Разговор о важном»	МКОУ «СОШ №11»
5-8	Вокал. «Буйный Терек»	СДК МБУК «ЦКС»
5-9	Хореография. «Родничок»	СДК МБУК «ЦКС»
1а	«Мир профессий»	МКОУ «СОШ №11»
1б	«Мы люби русский язык»	МКОУ «СОШ №11»
1-6	Вокал. «Акварель»	СДК МБУК «ЦКС»
6-8	Хореография. «Феникс»	СДК МБУК «ЦКС»
1-4	Хореография. «Перезвон»	СДК МБУК «ЦКС»
4-9	Вокал. «Созвездие»	СДК МБУК «ЦКС»
5а	«Мир профессий»	МКОУ «СОШ №11»
5б	«Добрые сердца»	МКОУ «СОШ №11»
1а	«Я люблю русский язык»	МКОУ «СОШ №11»
1б	«Мир профессий»	МКОУ «СОШ №11»
5а	«Добрые сердца»	МКОУ «СОШ №11»
5б	«Мир профессий»	МКОУ «СОШ №11»
5-8	Вокал. «Акварель»	СДК МБУК «ЦКС»
5-9	Хореография. «Родничок»	СДК МБУК «ЦКС»
1-4	Арт.студия. «Тепло рук»	СДК МБУК «ЦКС»
1а	«С любовью к книге»	МКОУ «СОШ №11»
1б	«С любовью к книге»	МКОУ «СОШ №11»
5а	«Функциональная грамотность»	МКОУ «СОШ №11»
5б	«С любовью к книге»	МКОУ «СОШ №11»
4-9	Вокал. «Созвездие»	СДК МБУК «ЦКС»

1-4	Хореография. «Перезвон»	СДК МБУК «ЦКС»
1а	«Орлята России»	МКОУ «СОШ №11»
1б	«Орлята России»	МКОУ «СОШ №11»
5а	«С любовью к книге»	МКОУ «СОШ №11»
5б	«Финансовая грамотность»	12.50-13.35
5-8	Вокал. «Буйный Терек»	СДК МБУК «ЦКС»
5-8	Вокал. «Акварель»	СДК МБУК «ЦКС»
1-4	Кружок ДПИ «Былина»	СДК МБУК «ЦКС»
1-4	Кружок ДПИ «Тепло рук»	СДК МБУК «ЦКС»
9а,9б	«Подвижные игры»	МКОУ «СОШ №11»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

7. Воспитательная работа. Дополнительное образование

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Основные общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика и безнадзорность»

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Основные общешкольные дела») таких, как:

- участие МКОУ «СОШ № 11» в районных, зональных, региональных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям: «Сохраним природу Ставрополья», «Узнай культуру друга», туристско-краевое движение «Отечество», казачьи игры, соревнования допризывной молодежи, спортивные соревнования по футболу и волейболу, слет УПБ, районная выставка декоративно-прикладного искусства, волонтерские акции.

- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, День матери-казачки, Месячник «Отчизны верные сыны», Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Герасименко И.А., Юц С.В., Шагрова С.М., Савченко В.В., Тяпкина З.Г., Доценко Е.С. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Классное руководство»

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;

создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

-изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов

и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей;

открытые классные часы и мероприятия;

сообщения, доклады;

конкурсы профессионального мастерства;

участие в вебинарах и онлайн- мероприятиях различного уровня.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 15 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 7 человек, в основной школе – 7, в средней школе– 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Шуваева Т.Ф., руководитель МО классных руководителей Савченко В.В социальный педагог школы Герасименко И.А., педагог-психолог школы Доценко Е.С., советник по воспитательной работе Тяпкина З.Г.

Работа организаторов включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У некоторых педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Герасименко И.А., Тяпкиной З.Г., Савченко В.В., Кривоносовой А.Г., Доценко Е.С.

Классные руководители участвовали в III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства. Проект «О настоящем герое», сценарий общешкольного мероприятия «Моя станица – ты частица прекрасной и большой страны», (Шагрова С.М.), сценарий классного часа «Родина мать – уметь за нее постоять» (Юц С.В.) стали победителями конкурса. Кривоносова А.В. участвовала в конкурсе методических разработок «Победим коррупцию».

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В 2023 году классными руководителями проведено большое количество классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан»

«Гагаринский урок»

«День народного единства»

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»

«Урок безопасности, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете»

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву», «Сталинградская битва»

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, региональных, мероприятиях.

Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МКОУ «СОШ №11»

В МКОУ «СОШ №11» проводились мониторинговые исследования, направленный на: определение уровня воспитанности обучающихся; определение уровня учебной мотивации.

Мониторинг выявления уровня воспитанности обучающихся показал следующие результаты: за 2023 год в показателях уровня воспитанности обучающихся отмечается динамика, как положительная, так и отрицательная.

В 2023 году наблюдается значительное увеличение *обучающихся начального звена* с высоким уровнем воспитанности (51%). Число реципиентов с хорошим уровнем воспитанности снизилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 2%. Среди обучающихся среднего звена наблюдается ежегодное снижение реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 11% в 2021 году до 7% в 2023 году).

Среди *обучающихся среднего звена* наблюдается ежегодное увеличение реципиентов с высоким уровнем воспитанности (с 21% в 2021 году до 23% в 2023 году), но наряду с этим уменьшение числа подростков с хорошим уровнем воспитанности (с 36% в 2021 году до 33% в 2023 году). Кроме того, увеличивается количество реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 16% в 2021 году до 17% в 2023 году).

Показатель высокого уровня воспитанности *обучающихся 10-11 классов* увеличился в 2023 году по сравнению с предыдущими годами (с 16% в 2021 году до 26% в 2023 году). Показатель хорошего уровня воспитанности также увеличился в 2022 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2021 году до 32% в 2023 году). Количество реципиентов со средним уровнем воспитанности снизилось в 2023 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2021-2022 годах до 16% в 2023 году).

Показатель «Эрудиция»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2023 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Прилежание»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Отношение к школе»

У обучающихся начального звена наблюдается снижение данного показателя в 2022-2023 годах по сравнению с 2021 годом.

У обучающихся среднего звена наблюдается снижение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

Показатель «Отношение к природе»

У обучающихся начального, среднего и старшего звеньев данный показатель остается неизменным и соответствует высокому уровню.

Показатель «Эстетический вкус»

У обучающихся начального звена данный показатель остается на одном уровне с 2022 по 2023 годы, но увеличился по сравнению с 2021 годом.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2023 годами.

Показатель «Отношение к себе»

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2021 по 2023 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Показатель «Отношение к труду»

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2022 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2023 году по сравнению с 2021-2022 годами.

Мониторинг определения уровня учебной мотивации обучающихся показал:

У обучающихся начального звена количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 15% до 40%. Количество детей с хорошим уровнем мотивации увеличилось с 2022 года – 30% до 37% в 2023 году. Число обучающихся с положительным отношением к школе уменьшилось с 24% 2022 года до 15% 2023 года. Количество обучающихся в низком уровне мотивации уменьшилось с 18% 2022 года до 5% 2023 года. Показатель отрицательного отношения к школе снизился с 5% 2021 года до 1% 2022 года.

Исследование уровня мотивации обучающихся среднего звена показало, что количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 29% до 30%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2022 года – 43% до 26% в 2023 году. Число обучающихся со средним уровнем мотивации увеличилось с 17% 2022 года до 20% 2023 года. Количество обучающихся с низким уровнем мотивации увеличилось с 0% 2022 года до 8% 2023 года.

Исследование уровня мотивации обучающихся 10-11 классов показало, что число обучающихся с очень высоким уровнем мотивации увеличилось с 0% в 2022 году до 10% в 2023 году. Количество детей с высоким уровнем мотивации увеличилось в 2023 году: с 60% до 65%. Количество детей с нормальным уровнем мотивации уменьшилось с 2022 года – 32% до 25% в 2023 году. Обучающихся 10-11 классов со средним и низким уровнем мотивации не было выявлено в 2022-2023 годах.

Психологическая работа, проводимая педагогом-психологом в течение 2023 года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Работа велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В 2023 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось следующим категориям обучающихся:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 1 и 5-х классов;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика 9 и 11 классов на готовность к итоговой аттестации;
- диагностика детей, находящихся под опекой;
- диагностика детей со сложностями в обучении и с ОВЗ;
- диагностика детей «группы риска».

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы.

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся «группы риска» в 1 классе, а также определение уровня адаптации учащихся 5-х классов.

По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1 классе. При посещении уроков мне удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением зрения.

В системе проводилась работа с родителями первоклассников, консультации по преодолению трудностей.

Анализ уровня готовности первоклассников проводился по методикам «Рукавички», «Домики», а также диагностический блок «Уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике».

Для 5-х классов были использованы следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса», «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой».

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (*по запросам*) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (*как со стороны классных руководителей, так и администрации*) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Выводы.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено.

Диагностическая работа проводимая в течение учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка, и была построена на основании диагностического материала.

Занятия проводились с обучающимися с ОВЗ, находящимися на индивидуально обучении на дому или обучающимися инклюзивно в классе. Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для работы с обучающимися.

Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи

консультативной деятельности. Однако необходимо обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Психологическое просвещение и профилактика.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Принимала участие в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2023 году велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога;
- подготовка отчетов по запросу.

В этом году осуществлялось участие в школьных, районных методических советах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
 - провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:
- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
 - продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
 - разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
 - активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2022-2023 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дообразование»

В течение 2023 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Таблица 8

Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	2 40
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	3 60
Число программ художественной направленности обучающихся	3 60
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2 39
Число программ технической направленности обучающихся	1 20
Всего программ	11
всего обучающихся	220

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

Кроме этого учащиеся посещают учреждения дополнительного образования – музыкальную, спортивную и художественную школы, а также кружки организованные в ДК ст. Галюгаевской.

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной и технической направленности. В 2023 году работа по дополнительным образовательным программам была продолжена работа через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор)

– интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе

Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.

Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 70-80 % учащихся, в ОУ – 75%.

Члены кружков постоянно принимают участие в творческих конкурсах: «Моя семья – мое богатство» (краевой конкурс для младших школьников) Зместо, «Базовые национальные ценности» номинация «Природа» победители и призеры регионального этапа, конкурс «Огни ramпы» победители муниципального этапа, конкурс «Курская краса» победитель муниципального этапа, победители и призеры муниципального конкурса декоративно-прикладного конкурса, победители регионального этапа конкурса «Школа территория здоровья».

В МКОУ «СОШ № 11» организована сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Урок цифры, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»»

Анализ гражданско – патриотического воспитания

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Все направления гражданско-патриотического воспитания осуществлялись через урочную и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет клуба «20 веков подвига». Проводятся экскурсии, музейные уроки.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Наши учащиеся приняли активное участие в уроках посвященных памяти жертв Холокоста, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве в акциях «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Защитим память героев», «Мы помним, мы гордимся», «Крымская весна», в акции в поддержку Российского флага.

В сентябре с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, учащиеся 10- 11 классов приняли участие в международной акции «Диктант Победы», в октябре с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов). 6 ноября с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в декабре с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника Феде Шерстобитову на территории школы. 25 декабря проведены классные часы памяти жертв Холокоста. В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда». В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были

организован конкурс «А, ну-ка, парни!», Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Обучающиеся участвовали в конкурсах «Лучший военно-патриотический клуб». Работа клуба отражена в видеоролике.

В течение марта и до конца учебного года все обучающиеся школы принимали участие в просмотрах фильмов «Герои нашего времени», в акции «Своих не бросаем», посвященных мужеству наших солдат при выполнении воинского долга в специальной военной операции на Украине.

Патриотическое воспитание прослеживается и в изучение традиций казачества, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, истории родного края, станицы. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В этом году команда юношей стала победителем районного этапа конкурса допризывной молодежи и представляла район на краевом этапе. Команда школы стала победителем районного этапа казачьих игр.

На протяжении нескольких лет в школе действует Юнармейский отряд, деятельность которого направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи, члены юнармейского отряда принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Также несут почетную Вахту памяти у мемориального комплекса «Вечный огонь», проводят акции по уборке памятников и захоронений на территории станицы, а также участвуют в акции «Нет брошенных могил», приводя в порядок могилы воинов Вов на станичном кладбище. Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Трудовое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и Ставропольского края и т.д.;
- развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов.

Школа приняла участие в конкурсе «Лучшая УПБ Ставропольского края». Член команды УПБ Ситникова У. стала победителем районного слета УПБ в номинации «Бригадир», Писковатский Д. занял 3 место в номинации «Ветеринарный врач».

Результатом работы экологического воспитания является участие школьников в волонтерской деятельности по направлениям «Экологическая деятельность»: Всероссийская акция «Зелёная Россия», краевая акция «Сохраним природу Ставрополя», акции «Станица наш дом – не сори в нем», «Чистое озеро».

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Проведены;

- Единый классный час «У нас на всех одна Земля»;
- Конкурс экологических плакатов «Берегите землю»;
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»;
- Конкурс рисунков «Живой мир ждет твоей помощи»;
- трудовые десанты по уборке школы и прилегающей территории.

В начальных классах прошли экскурсии «Люби и знай свой край». На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок- диспут «Как возник мир» в 9 -11 классах, устный журнал «Путешествие по страницам Красной книги» в 6-8 классах);

Библиотекарь школы Лукьянова В.И. провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах. и организовала выставку книг «Береги эту природу», «Наш мир – Земля». Учащиеся 9-11 классов участвовали во Всероссийском экологическом, этнографическом диктанте.

Предложения:

- работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе;

- активизировать исследовательскую работу.

Анализ спортивно-оздоровительной работы

Учебный процесс организован в школе в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. О здоровье и здоровом образе жизни учащиеся узнают через предметы биологического цикла, физическую культуру, ОБЖ. В образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: (элементы релаксации на уроках, физминутки, смена видов деятельности на уроках и т.п.). Администрацией школы соблюдались все гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Для учащихся начальной школы было организовано бесплатное питание. 18 учащихся получили питание бесплатно за счет бюджетных средств как дети из малообеспеченных семей, 7 учащихся с ОВЗ в первом полугодии сухпай, а во втором – денежную компенсацию.

В МКОУ «СОШ №11» было проведено анкетирование младших школьников (вместе с родителями) по вопросу качества организации питания в школе. В опросе приняли участие 108 обучающихся из 112, что составляет 98% от общего количества обучающихся начальной школы. Были получены следующие результаты:

Удовлетворяет ли вас система питания в школе?

Таблица 10.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	10	11	14	10	18	15	10	88
Нет	0	0	1	2	1	0	3	7
Затрудняюсь ответить	4	4	2	5	4	2	3	9
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 1.



На диаграмме 1 видно, что 72% (88 реципиентов) удовлетворены системой организации питания в школе, 6% (7 реципиентов) – не удовлетворены системой организации питания в школе. Затрудняются ответить на этот вопрос 19% (9 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой?

Таблица 11.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	9	11	16	12	23	17	16	104
Нет	1	0	0	0	0	0	0	1
Затрудняюсь ответить	4	4	1	5	0	0	0	14
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4



Диаграмма 2.

На диаграмме 2 видно, что 85% (104 реципиента) удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой, 1% (1 реципиент) – не удовлетворен санитарным состоянием школьной столовой. Затрудняются ответить на этот вопрос 11% (14 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Питаетесь ли вы в школьной столовой?

Таблица 12.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	4	5	7	7	3	7	6	119
Нет	0	0	0	0	0	0	0	0
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 3.



На диаграмме 3 видно, что 97% (119 реципиентов) питаются в школьной столовой, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

4.В школе вы получаете:

Таблица 13.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество

Горячий завтрак	14	15	17	17	13	17	16	112
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 4.



На диаграмме 4 видно, что 97% (119 реципиентов) получают в школьной столовой, горячий завтрак, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Наедаетесь ли вы в школе?

Таблица 14.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	11	13	6	10	14	11	8	76
Иногда	3	2	9	5	7	4	6	26
Нет	0	0	1	1	2	1	1	6
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 5.



На диаграмме 5 видно, что 60% (73 реципиента) наедаются в школьной столовой, 29% (36 реципиентов) – иногда наедаются в школьной столовой. Не наедаются - 8% (10 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?

Таблица 15.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	14	15	15	15	21	15	16	100
Нет	0	0	2	2	2	2	0	8
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 6.



На диаграмме 6 видно, что 90% (111 реципиентов) считают, что продолжительности перемены достаточно для питания в школьной столовой, а 7% (8 реципиентов) – считают, что продолжительности перемены не достаточно, не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Нравится питание в школьной столовой?

Таблица 16.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	10	13	10	9	17	11	9	79
Нет	0	0	0	2	0	3	1	6
Не всегда	4	2	7	6	6	3	6	34
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 7.



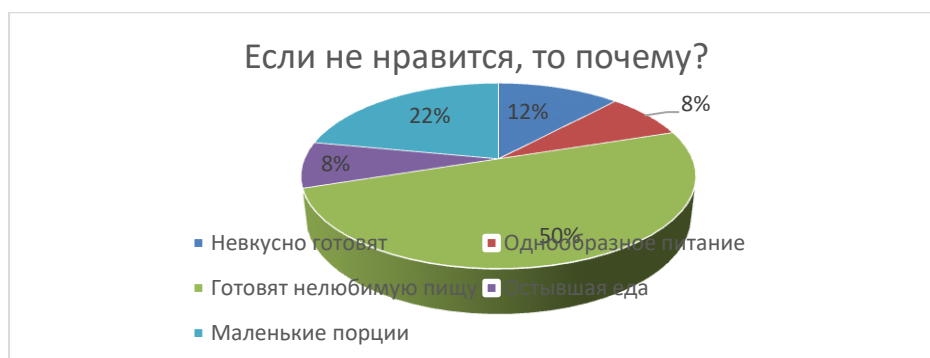
На диаграмме 7 видно, что 64% (79 реципиентов) нравится питание в школьной столовой, 28% (34 реципиента) – не всегда наедаются в школьной столовой. Не наедаются - 5% (6 реципиентов), не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Если не нравится, то почему?

Таблица 17.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Невкусно готовят				2			3	5
Однообразное питание			3					3
Готовят нелюбимую пищу	4		5	3	3		5	20
Остывшая еда					1	2		3
Маленькие порции			1	3	1	4		9

Диаграмма 7.1.



На диаграмме 7.1 видно, что 40 реципиентов, которые ответили, что им «не нравится» или «не всегда нравится» питание в школьной столовой указали следующие причины: 50% (20 реципиентов) считают, что в столовой готовят нелюбимую пищу, 22% (9 реципиентов) –

уверены, в столовой маленькие порции, 12% (5 реципиентов) – думают, что в столовой невкусно готовят, и по 8% (по 3 реципиента) – считают, что в школьной столовой однообразное питание и остывшая еда.

Посещаете ли группу продленного дня?

Таблица 18.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	10	8	0	0	0	0	0	18
Нет	4	7	17	15	20	13	16	90
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 8.



На диаграмме 8 видно, что 82% (101 реципиент) не посещают группу продленного дня, 15% (18 реципиентов) – посещают группу продленного дня. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Устраивает меню школьной столовой?

Таблица 19.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	9	12	11	8	13	11	9	65
Иногда	5	0	4	7	10	3	7	36
Нет	0	2	1	2	0	2	0	7
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 9.



На диаграмме 9 видно, что 60% (73 реципиента) устраивает меню в школьной столовой, 29% (36 реципиентов) – иногда устраивает меню, 8% (10 реципиентов) – не устраивает меню в школьной столовой. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Считаете ли вы питание в школе здоровым и полноценным?

Таблица 20.

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Общее количество
Да	13	15	15	12	23	17	14	99
Нет	1	0	2	5	0	0	2	9
Не участвовало в опросе	1	0	0	1	1	1	0	4

Диаграмма 10.



На диаграмме 10 видно, что 89% (110 реципиентов) считает питание в школе здоровым и полноценным, 7% (9 реципиентов) – не считают питание в школе здоровым и полноценным. Не участвовало в опросе 3% (4 реципиента).

Ваши предложения по изменению меню:

- «греть пищу, добавить соль, больше фруктов»;
- «предложений нет, есть просто нелюбимые блюда»;
- «разнообразить меню выпечкой»;
- «добавить куриные котлеты в меню»;
- «добавить сырники, омлет, блины, молоко, булочки»;
- «добавить: пюре с котлетой, борщ с сосиской в тесте, яичницу, рыбу, салат».

Ваши предложения по изменению питания в школе:

- «чтобы было и первое и второе»;
- «открыть буфет»;
- «продавать на переменах пирожки и булочки»;
- «кушать после 1 урока»;
- «вместо чая давать сок»;
- «каждый квартал проводить опрос детей и родителей о качестве питания в образовательных организациях»;
- «приглашать родителей (комитет) для дегустации блюд»;
- «хотелось бы, чтобы еда была горячей, порции были побольше».

Нужно отметить, вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом играют немаловажную роль в укреплении здоровья. В ОУ работает комплекс «Здоровый ребёнок». Медсестра Мазурова О.И. систематически проводит мониторинг состояния здоровья учащихся школы.

На базе школы действует МКУДО ДЮСШ «Старт», которую посещает 60% учащихся. В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: футбол и волейбол, теннис, шахматы. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные и краевые соревнования.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всех спортивных мероприятиях района: кросс «Золотая осень», районные соревнования по волейболу и футболу. По плану работы школы проводятся Дни здоровья. Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью физического воспитания в школе, способствует решению следующих задач: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность, укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

В течение всего времени проводились общешкольные соревнования по легкой атлетике, мини – футболу, волейболу, «Веселые старты».

Учителя физической культуры и ОБЖ Белоусов Г.А., Лацин А.Г., Шагров А.И. ежегодно осуществляют подготовку к военно-спортивной игре – «Зарница», в которой принимают участие ученики с 7 по 10 класс, соревнованиям допризывной молодежи – 1 место, казачьим играм – 2 место, президентские состязания - 1 место. Анализируя проведение этих мероприятий можно отметить, что они способствуют воспитанию патриотизма, пропаганде здорового образа жизни. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

По итогам 2023 обучающиеся школы были победителями и призерами соревнований «Минифутбол в школу», победители районного финала «Кожаный мяч», призеры районных соревнований по волейболу.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации.

По плану работы проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и коллективом школы по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, правилам дорожного движения.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап – учебная эвакуация школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для обучающихся объективные тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

Учебные эвакуации.

Инструктажи с персоналом и обучающимися.

Беседы – лекции для обучающихся старшего и среднего звена.

Тематические занятия для обучающихся начальной школы.

Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».

Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД. Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД Отряд ЮИД, в составе 20 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе. В сентября 2023 года ребята нашей школы приняли активное участие в акции «Засветись!», 14 и 18 декабря 2023 года с участием отряда ЮИД во всех классах начальной школы была организована и проведена викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ГИБДД по безопасному поведению на дорогах. В 2022 -2023 учебном году ЮИДовцы с большим интересом принимали участие в социально – значимых акциях «Пешеход и переход»,

«Засветись», операции «Шагающий автобус». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя – предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях. Ежегодно наши воспитанники становятся призёрами, участниками районных олимпиад по: истории, обществознанию, английскому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ.

Наши учащиеся стали призерами районного этапа краевого движения Отечество в номинациях исследовательская работа и видеофильм. Ребята были активными участниками Всероссийских диктантов: Диктант Победы, Экологический диктант, Исторический диктант. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель профилактической работы в школе: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачи:

социальная защита прав детей и создание благоприятных условий для развития ребёнка;
помощь педагогическому коллективу в выполнении Всеобуча;
постоянная работа с опекаемыми и их семьями;
практическая помощь малообеспеченным, многодетным и неблагополучным семьям;
выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи;
предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
привлечение к работе с учащимися работников здравоохранения, ОДН ОМВД;
пропаганда среди родителей правовых и педагогических знаний;
пропаганда среди обучающихся ЗОЖ и формирование негативного отношения к социальным порокам.

Для выполнения этих задач были спланированы мероприятия:

по выполнению Всеобуча;
по формированию банка данных ОУ;
профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта;
работа с опекунами и детьми, находящимися под опекой и на попечительстве;
работа по социальной защите многодетных, неблагополучных, социально-опасных и малообеспеченных семей;
работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
правовое просвещение обучающихся и их родителей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

Конституцией РФ;
Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;

Семейным кодексом;

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями на 2018г.;

Федеральным Законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Федеральным Законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Уставом МКОУ «СОШ № 11»;

локальными актами, регулирующие учебную и внеурочную деятельность обучающихся школы и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;

выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путём составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение всего учебного года велась пропаганда здорового образа жизни. Во всех классах проходят классные мероприятия по плану реализации программы «Здоровье и развитие»: классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, консультации.

На протяжении всего учебного года в школе проходили плановые и экстренные заседания Совета профилактики правонарушений. График и план работы Совета утверждены директором школы. На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей группы риска в кружки, секции, клубы по интересам; низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушения школьной дисциплины; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся, причины постановки на ВШК и на проф. учёт в ОДН, снятие с учёта. В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики.

Модуль «Социальное партнерство».

МКОУ «СОШ № 11» - центр социума, в котором каждый день происходят важные события, решаются значимые вопросы. Школа не живет сама по себе. Она тесно сотрудничает с объектами социальной сферы станицы.

Педколлектив школы тесно контактирует при организации и проведении различных мероприятий с МБУК «ЦКС» Галюгаевский сельский дом культуры, сельской библиотекой, музыкальной и художественной школами. Работники ДК проводили с обучающимися викторины, конкурсы, встречи с ветеранами афганской войны. Были организованы просмотры киноуроков в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

На базе МКОУ «СОШ №11» действует филиал ДЮСШ «Старт», секции которой посещает 60 % обучающихся школы. Регулярно ребята участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня по волейболу, футболу.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах;
- умение решать проблемы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях хорошая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета старшеклассников проводились 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. В ОУ с 2015 года действует волонтерский отряд «Данко». В этом учебном году ребята были организаторами всех экологических акций, принимали участие в акции «Защитим память героев», «Добро на репиту», «Вместе на доброе дело», «Спешите делать добро». Члены отряда посещают Галюгаевский Дом – интернат для пожилых людей и инвалидов с различными мероприятиями, проводят турниры по шахматам.

В мае 2023 года волонтеры приняли активное участие в Проекте «Формирование комфортной городской среды», оказывали помощь при голосовании местным жителям. Члены отряда «Данко» принимали участие в районном форуме волонтеров «Инициатива», конкурсе волонтерских отрядов «Быть волонтером – это круто», конкурсе видеороликов «Мы выбираем жизнь».

В ОУ создана и действует первичное отделение РДШ, которая принимала участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ» и «Министерство школьной моды РДШ».

В школе предоставлены возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

При анализе работы был сделан вывод, что большая учебная нагрузка учащихся влияет на их возможность участия в общественной жизни школы.

Модуль «Профориентация».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ», виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты колхоза, больницы, пожарной части с профориентационными беседами и агитацией.

Модуль «Работа с родителями».

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в основном в режиме online. Индивидуально организовывались ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Таблица 22.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а, 1б	1	«ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;	5	33
2-8,10	1	40 минут	5	34
9,11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2023 год

Таблица 23.

№ п/п	Параметры статистики	2023

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	305
	Количество детей на начало 2023-2024 учебного года	281
	– начальная школа	112
	– основная школа	142
	– средняя школа	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	-золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	0
	-золотая медаль «За успехи в учении»	0

11.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 24.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%
		Количество	%	%	%	Количество	%		
2а	16	15	93	7	44	1	6	1	1
2б	15	15	100	7	67	3	20	0	0
3а	17	17	100	7	41	0	0	0	0
3б	16	16	100	8	50	0	0	0	0

4	22	22	100	7	32	0	0	0	0
---	----	----	-----	---	----	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 25.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5а	16	16	100	4	29	1	6	0	0
5б	17	17	100	8	47	1	6	0	0
6а	12	12	100	4	33	1	8	0	0
6б	13	13	100	4	23	1	7	0	0
7а	17	17	100	4	24	0	0	0	0
7б	16	17	100	4	25	1	6	0	0
8а	17	17	100	2	12	1	0	0	0
8б	17	17	100	6	35	1	5	0	0
9а	18	18	100	6	33	2	11	0	0
9б	22	22	100	7	35	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 26.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	12	12	100	4	25	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0

В результате проведенного анализа выявляется:

- уровень развития профессиональной компетентности учителей школы;
- уровень мотивации качества в обучении и воспитании учащихся;
- возможность определения траектории повышения качества в обучении обучающихся;
- пополнение “школьной копилки” педагогическим опытом учителей школы качественного обучения учащихся.

2.Результаты ГИА

В 20236 году в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике и русскому языку принимали участие 38 обучающихся. Один обучающийся получил справку об обучении по адаптированной образовательной программе. Один обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ. В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 6 обучающихся.

Общая численность выпускников 2022 года

Таблица 27.

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	39	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	8

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классным руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов в 11 классе. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен - русский язык, а также предметы по выбору.

Девятиклассники все были допущены к итоговой аттестации по средствам сдачи итогового собеседования по русскому языку в феврале 2023 года.

Результаты 9 класс:

Таблица 22

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	24	20	10	9	–	77	4,2	100
МАТЕМАТИКА								
9	24	2	16	18	0	50	3,2	100
ФИЗИКА								
9	3	0	2	1	0	66	3,3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	28	4	11	13	0	53	3,6	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	15	1	5	8	1	40	3,4	93
ИНФОРМАТИКА								
9	24	1	19	5	1	83	3,9	95
ХИМИЯ								
9	2	1	1	0	0	100	4,5	100
БИОЛОГИЯ								
9	2	0	2	0	0	100	4	100

Качество знаний по государственной итоговой аттестации составило 61,6%. Обучающиеся получившие отметку «2» пересдали экзамены в основной срок. Средний балл полученный за период государственной итоговой аттестации составил – 3,9. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11 класса:

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	8	60	100

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	4	3,5	100
ХИМИЯ			
11	1	36	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	4	51,5	100
ИСТОРИЯ			
11	1	42	100
ФИЗИКА			
11	3	40,6	100
МАТЕМАТИКА (профиль)			
11	4	38,5	75
ПЕРЕСДАЧА	1	54	100

Таблица 23

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

В МКОУ «СОШ № 11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

4. Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 1379-пр от 15.08.2022 г «О внесении изменений в приказ министерства образования Ставропольского края от 21 февраля 2022 года № 243-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом министерства

образования Ставропольского края № 213-пр от 10 февраля 2023 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» обучающиеся МКОУ «СОШ № 11» приняли участие в ВПР в соответствии с графиком проведения.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предмета	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	20	32	25	36	36	
Математика	20	32	25	36	36	
Окружающий мир	20					
История			13	19		7
Биология			12	19	19	7
География			13	17	17	8
Обществознание			12			
Физика				17	19	6
Химия					17	7
Английский язык				36		8

Вывод: в работе приняли участие 149 учеников из 155 (96%). Анализ результатов ВПР показал соответствие полученных оценок оценкам выставленным в журнале от 85% до 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ соответствия отметок всероссийских проверочных работ с отметками в журнале.

Анализ объективности выставления отметок по предметам показал, что свои знания обучающиеся подтвердили в процентном выражении от 82%-100%, что соответствуем показателям объективного выставления оценок учителями-предметниками.

Качество знаний по классам

Начальная школа.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %)
1 а	Индолова З.Г.	100	
1 б	Пантелеева Т.И.	100	
2 а	Савченко В.В.	100	50
2 б	Савченко В.В.	94	67
3 а	Однокозова Н.А.	100	47
3 б	Доценко Е.С.	100	50
4	Лацин С.Н.	100	32
общее		99	49,2

Основная школа

класс	Ф. И. О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %)
5а	Каткова А.Г.	100	29
5б	Каткова А.Г.	100	47
6а	Кривоносова Т.Г.	100	36
6б	Кривоносова А.В.	100	25
7а	Королева Р.В.	100	24
7б	Королева Р.В.	100	25
8а	Чеснокова Н.П.	100	12
8б	Юц С.В	100	35
9а	Герасименко И.А.	100	33
9б	Герасименко И.А.	100	32
общее		100	29,8

Старшая школа

класс	Ф. И. О. классного руководителя	Успеваемость (в%)	Качество (в %)
10	Хасикова О.В.	100	25
11	Шагрова С.М.	100	63
общее		100	44

В результате проведенного анализа выявляется:

- уровень развития профессиональной компетентности учителей школы;
- уровень мотивации качества в обучении и воспитании учащихся;

- возможность определения траектории повышения качества в обучении обучающихся;
- пополнение “школьной копилки” педагогическим опытом учителей школы качественного обучения учащихся.

Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса и анализ деятельности школы за последние 3 года показывает следующие результаты:

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
качество знаний	34%	34%	35%

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся школы показал, что процент качества знаний по школе остается стабильным с тенденцией на рост.

Для учащихся с тяжелой степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети по медицинским показаниям обучаются на дому.

Результаты освоения СИПР:

Класс	Кол-во уч-ся	Предметные результаты			Личностные результаты		
		(динамика)			(динамика)		
		Незначительная	Достаточная	Без динамики	Незначительная	Достаточная	Без динамики
5	1	1	-	-	1	-	-
6	1	1	-	-	1	-	-
7	2	-	-	2	-	-	2
9	1	-	1	-	-	1	-

В течение учебного года целью работы ППк школы было обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Одной из задач работы ППк школы выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся и трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

6. Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Таблица 28

№	Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
	4-11 класс	5-11 класс	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1.	206	169	317	72	112	42

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 обучающийся по следующим предметам: история, ОБЖ, физика, обществознание, литература, технология, химия, физическая культура.

По предметам физика, химия, математика, биология олимпиада проводилась в онлайн формате на платформе «Сириус».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Таблица 29

Год выпуска	Основная школа		Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву
2018	136	17	8	5	3	
2019	153	10	12	12		
2020	148	13	6	3	1	2
2021	156	10	13	13	0	-
2022	167	12	6	3	3	0
2023	144	17	8	4	4	

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ «СОШ № 11» в 2023 году кадровый вопрос закрылся. Общая численность сотрудников в школе - 42, из них 24 – педагогический персонал, 5- административный, 14– вспомогательный и технический персонал.

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Количество учителей (чел./%)
Имеют образование	
-высшее	18/75
-среднее профессиональное	6/25
Имеют профессиональную категорию	
-высшую	5/20
-первую	3/13
-соответствие должности	14/58
-без категории	3/12
-молодые специалисты	3/12
Прошли курсовую подготовку	24/100
Имеют стаж работы	
-0-5 лет	6/25
-6-10 лет	8/33
-11-20 лет	6/25
-более 20 лет	4/17

Награжденные педработники:

Таблица 30

№	Ф. И. О.	должность	Название награды	Год награждения
1.	Луценко Л.В.	директор	Почетный работник общего образования Медаль Ордена «За заслуги перед отечеством II ст.» Герой труда Ставрополья	2001 2003 2008
2	Белоусов Г.А.	Учитель физической культуры	Грамота МО СК	2021
3	Шуваева Т.Ф.	учитель биологии	Почетный работник общего образования	2009
4	Шагрова С.М.	учитель истории	Диплом победителя краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель ПНПО, Диплом финалиста всероссийского конкурса «Учитель года». Почетная грамота МО и науки РФ	2010,2010 2017
5	Худикова Е.А.	учитель математики	Почетная грамота МО и науки РФ Почетный работник воспитания и образования РФ	2014 2020
6	Чеснокова Н.П.	учитель информатики	Грамота начальника ОО АКМР	2011
7	Юц С.В.	Учитель	Грамота Главы Администрации	2015

		математики	Курского района	
8	Иванова В.Т.	Учитель начальных классов	Грамота МО и науки РФ	2001
9	Герасименко И.А.	Социальный педагог	Грамота начальника ОО АКМР	2012

Образовательный ценз педагогических работников

Таблица 31

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%

Квалификационные категории педагогических кадров

Таблица 32

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/38%
2	Высшая	5/24%
3	Первая	3/14%
4	Соответствие занимаемой должности	15/62%

Курсовая переподготовка.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога и реализацией проекта «Кадровый капитал» Программы развития школы, в рамках капитального ремонта здания школы и с введением обновленных стандартов в 2023 году педагоги прошли курсовую переподготовку по следующим направлениям:

Таблица 33

Название курсов/Тема курсов/кол-во часов	Кол-во человек
ФГА ОУВО "Северо-Кавказский федеральный университет "Основы профилактики терроризма", 36 часов	3
ЧУ ДПО "Учебный центр "ПРОФЕССИЯ", г. Ессентуки, "Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае", 16 часов.	1
СКИРО ПК и ПРО, "Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам", 108 часов.	1
СКИРО ПК и ПРО "Применение оборудования в центрах образования	2

естественно-научной и технологической направленности "Точка роста": технология, 24 часа	
СКИРО ПК и ПРО, "Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО", 72 часа.	2
СКИРО ПК и ПРО "Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста": география, 24 часа,	1
СКИРО ПК и ПРО "Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным предметам, 108 часов	1
ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Методика преподавания образовательной области "Русский язык" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования", 40 часов	1
РАНХиГС, "Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 36 часов	1
СКИРО ПК и ПРО "Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста": информатика, 24 часа,	1
РАНХиГС, "Финансовая грамотность в общественности", 24 часа.	1
СКИРО ПК и ПРО "Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста": математика, 24 часа,	1
СКИРО ПК и ПРО "Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Химия", 24 часа	1
СКИРО ПК и ПРО "ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.", 44 часа	3
Академия Минпросвещения России «Цифровые технологии в образовании»,	20

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 18 педагогов прошли курсовую переподготовку по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в СКИРО ПК и ПРО.

Три педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения России; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Минпросвещения» на платформе «Педагогический Университет РФ».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состав фонда и его использование

Таблица 34

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	ВСЕГО	11700
1	Учебная литература	6751
2	Методическая литература	401
3	Художественная литература	4464
4	Электронные приложения	503
5	Энциклопедии	84
6	ЦОРы	155

Число посещений в среднем в год составляет 2556. Школьная библиотека оснащена медиатекой и копировальной техникой. Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь помещений: 5140 кв.м.

Проектная мощность: 754 места

Число классных комнат: 32

Площадь обрабатываемых земель: 22700 кв.м.

Учебно-опытный земельный участок: 120 кв.м.

Перечень учебных кабинетов их оснащенность.

Кабинеты: начальных классов – 8, биологии – 1, географии -1, русского языка – 3, информатики – 1, математики – 2, химии – 1, физики – 1, истории – 1, технологии – 2, иностранного языка – 2, ОБЖ – 1, ИЗО -1.

Спортивный зал – 1, Игровая комната – 1, Актовый зал -1, Музей -2

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая – 1 (100 посадочных мест)

Материально-техническая база соответствует ФГОС на 90%.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Гардероб для учащихся расположен на первом этаже. Туалеты находятся в здании школы. Спортивный зал соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, жарочные шкафы, электроплиты, разделочные столы для сырой и готовой продукции, холодильники, морозильные камеры, овощерезки.

В школе действует контрольно пропускной режим, имеется тревожная кнопка в системе видеонаблюдения 20 камер. Приспособленных помещений и кабинетов в здании школы нет.

Тринадцать школьных кабинетов оборудованы в соответствии с современными требованиями к обучению. Специализированные кабинеты (химии, физики, географии, биологии, информатики, лингафонный кабинет, кабинет русского языка) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической части учебной программы.

Всего имеется:

- компьютеры -57 шт.
- ноутбуки-21 шт.
- телевизоры-2 шт.
- музыкальные центры -1 шт.
- мультимедийные проекторы -29 шт.
- принтер-1 шт.
- сканер-1шт.
- многофункциональное устройство-18 шт.
- DVD- 3 шт.
- вебкамера -1 шт.
- интерактивная доска - 27шт.
- доска маркерная -2 шт.
- документ камера- 9 шт.

В 2023-2024 году в школе открылось структурное подразделение центр «Точка роста» естественно-технологической направленности. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации. Центр оборудован в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 35

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/35
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/28
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20/6
– регионального уровня		10/3
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		17/80
– высшим педагогическим образованием		17/80

– средним профессиональным образованием		4/20
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/20
– с высшей		5/24
– первой		3/14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22/91
– до 5 лет		3/14
– больше 30 лет		4/19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		8/38
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/75
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	281/100

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19